



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования администрации
Витюгского муниципального района
Н.А. Барсукова

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол № 54 от «27» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы *Илларионова* Т.В. Илларионова
Приказ № от «28» ноября 2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025-2029 годы

муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Чертовищенская основная
общеобразовательная школа им.А.Д.Гусева»

Содержание

1. Паспорт программы развития	Стр. 2-5
2. Информационная справка об образовательной организации	Стр.6-9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Стр.10-28
4. Основные направления развития организации	Стр. 29-41
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	Стр.42
6. Механизмы реализации программы развития школы	Стр.43-44
7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	Стр.45
8. Дорожная карта реализации Программы развития	Стр.46-49
9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития	Стр. 50

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Чертовищенская основная общеобразовательная школа им. А.Д.Гусева»
Документы, послужившие основанием для разработки	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.10. Распоряжение Минпросвещения России от 16 июля 2024 г. № Р-127 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности исполнительных органов субъектов

	<p>Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования».</p> <p>11. Государственная программа Ивановской области "Развитие образования и науки Ивановской области", утвержденная постановлением Правительства Ивановской области от 13.11.2013 N 450-п</p> <p>12, Муниципальная программа «Развитие системы образования Вичугского муниципального района», утвержденная постановлением администрации Вичугского муниципального района от 20.10.2021 № 534-п</p> <p>13. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»</p> <p>14. Устав МКОУ «Чертовищенская основная школа им А.Д.Гусева», утвержденный 26.02.2018г.</p>
<p>Цель Программы Развития</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Комплексные задачи Программы Развития</p>	<p>Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия с учетом магистральных направлений развития -Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов, повышение качества образования; -Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. -Модернизация материально-технической базы.
<p>Планируемые результаты реализации Программы Развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП общего образования, социальному заказу участников образовательных отношений школы , возможностям и потребностям обучающихся. 2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций. 3. Стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования. 4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современных условиях социума.

	5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС общего образования
Сведения о разработчиках программы	Рабочая группа в составе: Илларионова Т.В., директор школы Сахарова А.А., заместитель директора по УВР, Мамедова Е.П. – заместитель директора по ВР Морозова И.Е., председатель профсоюзной организации Палепина ТВ, председатель управляющего совета Школы Смирнов Д.Е., советник директора по воспитанию
Период реализации программы	01.01.2025 – 31.12.2029
Этапы реализации	<u>1-й этап – подготовительный</u> Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локально-нормативных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <u>2-й этап – практический</u> Задачи: реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; <u>3 этап обобщающий</u> Задачи: анализ полученных результатов за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы споставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования программы	Бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования).
Контроль реализации программы Развития	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — июнь каждого года (после самодиагностики). По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МКОУ «Чертовищенская основная школа им А.Д.Гусева» по согласованию с учредителем и управляющим советом в соответствии с уставом

2. Информационная справка об образовательной организации

Основные сведения об образовательной организации	Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Чертовищенская основная общеобразовательная школа им. А.Д. Гусева» МКОУ «Чертовищенская основная школа им. А.Д.Гусева»,
Тип и вид учреждения, организационно – правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение основного общего образования казенное
Учредитель	Администрация Вичугского муниципального района
Дата основания	1900
Юридический и фактический адрес	155312, Ивановская область, Вичугский район, д. Чертовищи, ул. Школьная, д. 27
Телефон	8(49354) 93 – 2 – 68
E-mail, адрес сайта в Интернете	chertochka@inbox.ru , http://vichugrchertovi.iv-edu.ru
Реквизиты школы	КПП 370701001 ИНН 3707003361
Свидетельство о регистрации	21.04.1997 года №203 регистрационный номер 454
Лицензия	Серия РО №042210, регистрационный номер 637, от 11.08.2008 г., действительна - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 37А01 №0000295 от 06.06.2014 года № 415
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование - 17 воспитанников Начальное образование - 17 чел Основное образование – 28 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление в МКОУ «Чертовищенская основная школа им А.Д.Гусева» осуществляется органами управления: директор, управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, Ученический совет, методические объединения. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ: - основная образовательная программа дошкольного образования; - основная общеобразовательная программа начального общего образования -основная общеобразовательная программа основного общего образования; — дополнительное образование детей и взрослых

	<p>Обучение в МКОУ «Чертовищенская основная школа им А.Д.Гусева» ведется в очной форме, Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.</p> <p>Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, акции, фестивали, походы, летний лагерь, малозатратные формы организации летнего досуга. Ученический Совет, ученические сообщества (волонтеры, Хранители истории, Орлята России, Первые) и др. Все программы курсов ВД реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов ВД связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП. Содержательная часть программ курсов ВД реализуется в формах, отличных от урочной формы деятельности (практическая работа, мастер-класс, игра, дискуссия, презентация, опрос, акция и др.) В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП. В школе сложилась традиционная система коллективно-творческих дел, которые проводятся на хорошем творческом и эмоциональном уровне. В основе воспитательной работы школы лежит совместная деятельность детей и взрослых. Данный метод организации общешкольных мероприятий способствуют повышению общественной активности обучающихся, сближению ученического коллектива. В школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи. Работа проводится в соответствии с календарным планом мероприятий.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Занятия начинаются в 8.30 ч. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.</p> <p>5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации, требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Начало учебного года – 1 сентября. Конец учебного года – 26 мая для 1-8 классов (с учетом, если эти дни приходятся на выходной день). Продолжительность учебного года при</p>

	<p>получении начального общего образования – 34 учебных недели, в 1 классе – 33 учебных недели. При получении</p> <p>основного и среднего общего образования – 34 учебных недели. В 9 классе– окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписание государственной итоговой аттестации.</p> <p>Внеурочная деятельность, занятия по программам дополнительного образования в 1-9 классах начинается не ранее, чем через 20-30 минут. после окончания уроков.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Отдел образования администрации Вичугского МР - Соблюдение закона «Об образовании в РФ», методическое сопровождение, деятельность РМО, консультации;</p> <p>Администрация Вичугского МР - административный ресурс по программам и проектам поддержки и развития взрослых и детей, проживающих на территории района, для решения хозяйственно-финансовых вопросов, материально-технического обеспечения;</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних обучающихся, защите их прав - Профилактика правонарушений несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, индивидуальная профилактическая работа с семьями в ТЖС;</p> <p>МППК- Оказание индивидуальной психологической помощи обучающимся и семьям;</p> <p>Администрация Сунженского сельского совета-, реализации проектов, направленных на развитие территории д.Чертовищи, социально-значимых акций;</p> <p>МБУК РДК- Организация досуга, развитие творческих способностей, обучающихся; Совместные культурно массовые, мероприятия, организация занятости детей и взрослых;</p> <p>ФАП д. Чертовищи - просветительская работа по формированию здорового образа жизни обучающихся и их родителей, контроль состояния здоровья обучающихся, оценка уровня оздоровительного эффекта ЗОЖ.</p> <p>Библиотека Сунженского поселения.</p>

Краткое описание достижений организации

В апреле – июне 2023 года, обучающиеся 7-9 классов принимали участие в финале регионального этапа интеллектуального турнира страны «Лига знаний: школа и колледжи».

Обучающаяся 5 класса стала призёром последнего 3-го этапа регионального математического турнира.

Проект "Невидимая жизнь растений", который ребята реализовали на кружке "Занимательная биология и экология" был представлен на Региональном форуме "Центры "Точка роста" и "Школьный кванториум": эффективные практики". (Лауреаты 1 степени)

Обучающаяся 7 класса нашей школы награждена дипломом призёра регионального конкурса на лучший индивидуальный проект школьника «ПроекториУм-2024»

Трое обучающихся стали призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии в 2023-2023 учебном году, призёр по русскому языку и ОБЖ.

Обучающийся 9 класса дважды победитель муниципального этапа по географии, призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Команда школы второй год становится призёром регионального этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России»: в 2023 году в номинации «Развитие культурного и исторического наследия», в 2024 году в номинации «Развитие добровольческих практик».

По результатам 2 квартала и 1 полугодия 2024 года отряд «Хранители истории» занял 1 место в региональном рейтинге.

Волонтёрский отряд «Альтернатива» отмечен благодарностью Администрации Сунженского сельского поселения, в 2024 году стал финалистом федерального проекта «Волонтёрские отряды Первых. Ивановская область» и награжден дипломом участника Проекта.

Медиа команда Первых стала победителем конкурса одаренных детей «Новое поколение», ребята приняли участие во Всероссийском проекте «Медиапритяжение» и стали участниками фестиваля «Медиабум» в г. Санкт-Петербург.

По итогам Всероссийского конкурса Первичное отделение нашей школы заняло 2-е место и получили Гранд.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Всего 127 баллов, соответствует среднему уровню

1. Магистральное направление «Знание»

(21 балла из 35, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none">• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся• Проведение разъяснительной работы
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none">• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.• Создание материально-технических, информационно-технических условий.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности
<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей)
<p>Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
<p>Отсутствие отдельных ЛНА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и

администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации	консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2. Магистральное направление «Здоровье»

(16 баллов из 22, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Организация детско-взрослой событийной общности.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.

<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

3. Магистральное направление «Творчество»

(22 балла из 29, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала;</p>
<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>

<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p>	<p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</p>
<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный музыкальный коллектив и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный музыкальный коллектив и др.).
<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-9 классов, • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы

4. Магистральное направление «Воспитание»

(17 балла из 22, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы школьной формы).
Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях (Орлята России, Движение Первых)• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения (Орлята России, Движение Первых)
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none">• создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.

5. Магистральное направление «Профорентация»

(8 баллов из 14, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы

<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>
<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
<p>В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. • Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.
<p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точке роста, • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

	образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6. Магистральное направление «Школьная команда»

(18 баллов из 31, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве руководителя проекта.

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(11 баллов из 18, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
-----------------	-------------------------------

<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия</p>
<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с привлечением муниципальной МППС
<p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
<p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско -детских взаимоотношений. Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(14 балла из 21, уровень «средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствие/частичная разработка ЛНА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none">• Корректировка ЛНА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none">• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none">• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся.• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых	<ul style="list-style-type: none">• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

технологических решений в образовательном процессе.	
Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере
Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
Отсутствует школьный библиотечный информационный центр. Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ЛНА школы изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, с использованием ИБЦ.
Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛНА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ

дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.

- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся в том числе с ОВЗ, с инвалидностью. - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за использованием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест 	<p>Частично углубленное изучение предметов осуществляется в рамках внеурочной деятельности и факультативов. Школа малокомплектная, сельская. В наших условиях обучение осуществляется в класс-комплектах. Высокая педагогическая нагрузка.</p>	<p>Контингент обучающихся в данный момент не готов к углубленному изучению предметов. Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе и в школе.</p> <p>-Отсутствие системы сетевого взаимодействия на муниципальном уровне</p>
Воспитание	<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба –</p> <p>Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие мотивированных педагогов и маленькая численность обучающихся в школе. Отсутствие проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. 	<p>Отсутствие условий и материально -технической базы для организации военно-патриотического клуба</p>

		Не организована на должном уровне совместная деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по разработке и популяризации символики общеобразовательной организации (эмблема, элементы школьной формы).	
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточное использование спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования.	- Отсутствие единой программы формы работы по данному направлению.
Творчество	Отсутствие необходимых специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	- Отсутствие системы сетевого взаимодействия с привлечением необходимых специалистов	Отсутствие школьного транспорта, а так-же транспортного сообщения с соседними населенными пунктами
Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых сотрудничать по профориентации. Отсутствие школьного транспорта, а так-же транспортного сообщения с соседними населенными пунктами

<p>Учитель. Школьнаякоманда</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Отсутствие финансовой возможности проходить всем педагогам КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам..</p>	
<p>Образовательнаясреда</p>	<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной</p>	<p>- Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>- Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p>

	системы в управлении образовательной организацией,		
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	21	1. Созданы условия для углубленного изучения некоторых предметов и подготовки к олимпиадам через реализацию курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования. 2. Модернизирована ВСОКО школы.
2	Воспитание	17	.1. Реализуется программа воспитания, включающая программы краеведения и школьного туризма. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. Большая часть обучающихся являются членами первичного отделения РДДМ «Движение первых», «Орлята России»
3	Здоровье	16	1. Организованы занятия по 3 и более видам спорта 2. Более 10% обучающихся получили знаки «ГТО» 3. Реализуется программа здоровье сбережения
4	Творчество	22	1. Реализуются программы в центре «Точка Роста» 2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Функционирует кружок пения – как альтернатива школьного хора, малые театральные формы и школьный медиацентр. 4. Привлечены специалисты для реализации программ технической направленности
5	Профориентация	8	1. Созданы механизмы взаимодействия с предприятиями и организациями района по реализации профориентационных мероприятий. 2. В рабочих программах предусмотрены экскурсии на предприятия.

			3.Учащиеся принимают участие в профпробах.
6	Учитель. Школьная команда	18	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учителя прошли диагностику профессиональных дефицитов. 2. Проведена работа с педагогами по преодолению профдефицитов. 3. Большинство педагогов прошли обучение по программам Повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Педагоги активно участвуют в конкурсном движении
7	Школьный климат	11	Функционирует школьная комплексная программа по профилактике травли.
8	Образовательная среда	14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги активно используют образовательную платформу ФГИС «Моя школа» и Сферум в VK Мессенджере. 2. Осуществляется сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	<p>Реализация рабочих программ по предметам.</p> <p>Стабильные показатели успеваемости учеников</p>	Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий.	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно</p>

			Наличие потенциальных сетевых партнеров	адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, в том числе с обучающимися находящимися в ТЖС	Присутствие общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При активной работе снижение заболеваемости и активное занятие разными видами спорта	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы
Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	При наличии специалиста организация кружка технической направленности	Невысокая активность учащихся, отсутствие транспортного сообщения для участия в занятиях
Профориентация	Использование проекта «Проектория»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Предварительные договоренности о взаимодействии с Центром занятости населения	Отсутствие транспортного сообщения

Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества	Дефицит отдельных педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Школьный климат	Отсутствие случаев школьного буллинга, благоприятный климат в школьной среде	Отсутствие психолога, социального педагога	Наличие школьной ППС	Недостаточно привлекательные условия для работы специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент, малокомплектная сельская школа, отсутствие транспортного сообщения
Образовательная среда	Развитая ЦОС	Невысокий уровень использования информационной системы управления школой	В штат школы включен технический специалист и системный администратор, специалист по закупкам.	Не выделяют достаточного финансирования на закупку информационной системы управления школой

4. Основные направления развития организации.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ЗНАНИЕ»		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «Качество и доступность образования»</p> <p>Проект «Точка роста-территория успеха».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др. 5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися 6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися 7. Воспитательный потенциал программы 8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. • Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету. • Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. • Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования. • Кол-во обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. • Кол-во обучающихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.

	<p>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. • Кол-во обучающихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету. • Кол-во обучающихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ. • Количество обучающихся, использующих электронные учебно- образовательные порталы
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качественное обновление содержания общего образования; • рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; • повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования; • расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; • обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования • популяризация предметов естественно-научного цикла; • повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению. • повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов. 		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»

ПОДПРОГРАММА	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Кадровое обеспечение»	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Школы педагогической и родительской общественности.</p> <p>4. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>5. Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>6. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т. ч. информационные и цифровые технологии.• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников• Доля педагогов с высшей категорией.• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.• Количество личных сайтов, блогов педагогов.• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ЦОС.• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.• Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих высокое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы, безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ПОДПРОГРАММА	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»	<ol style="list-style-type: none">1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.4. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательных ресурсов.5. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.6. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.	<ul style="list-style-type: none">• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося• Наличие в школе системы электронного документооборота.• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.• Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.• Удовлетворенность родителей и учащихся• материально - техническим обеспечением организации• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий..

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам посредством ФГИС «Моя школа», «Сферум»;

- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ТВОРЧЕСТВО»

ПОДПРОГРАММА	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Успешность каждого ребенка – критерий эффективности работы школы»	1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся. 2. Участие в районных и областных конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах. 3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников. 4. Взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями: библиотекой, музеями, Домом детского творчества, районным домом культуры, по формированию культурно-образовательной среды. 5..Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов	<ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. • Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. • Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. • Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ. • Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников • Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. • Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка

подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.

6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»

7. Организация школьных конкурсов, предметных недель, декад.

8. Повышение функциональной грамотности учащихся.

9. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.

10. Использование в образовательном процессе форм направленных на пропаганду к естественно-научных знаний и читательского интереса учащихся с использованием ЦОС.

11. Внедрение психолого- педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.

- Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем функциональной грамотности (начальная и основная школа) по результатам мониторингов.
- Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения функциональной грамотности (конкурсов, конференций и пр.)
- Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах « Проектория», « Билет в Будущее»
- Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях. Удовлетворенность родителей результатами работы школы.

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Развитие у школьников мотивации к учению
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями
- Комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ВОСПИТАНИЕ»**ПОДПРОГРАММА****Механизм реализации по основным направлениям деятельности****Индикаторы**

«Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»

1. Уроки патриотизма и гражданственности.
2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам
3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.
4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко-краеведческому, туристическому направлениям.
5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре родного края, основам правовых знаний.
6. Организация исследовательской работы по истории школы.
7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в деревне, районе, помощи ветеранам и т.п.)
8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.
9. Участие в международных, федеральных, региональных, районных проектах.
10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.

- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта
- Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре родного края, основам правовых знаний.
- Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах.
- Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.
- Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.
- Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).
- Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа

	<p>11. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>родителей (процент). Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ПДН.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных обучающихся, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций; • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; • удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы. 		

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ЗДОРОВЬЕ»

ПОДПРОГРАММА	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников. 2. Организация горячего питания. 4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе. 5. Работа по организации профилактики и наркомании в ОО. 6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям спортом 7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно массовых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none">• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

Рост личностных и спортивных достижений.

Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.

Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.

Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.

Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.

Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

ПОДПРОГРАММА	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
«Учимся для жизни»	<p>1. Уроки профориентации, цикл внеурочных занятий «Россия- мои горизонты». Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>2. Планирование системы работы по профориентации</p> <p>12. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>13. Участие в международных, федеральных, региональных, районных проектах.</p> <p>14. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>15. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>16. Участие обучающихся в профпробах.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта• Доля обучающихся, принявших участие в Интернет-олимпиадах.• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе потенциала региона.• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 8-9 классов (процент).• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг

Ожидаемые результаты:

- повышение социальной активности обучающихся;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов общеобразовательных организаций;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»

ПОДПРОГРАММА

Механизм реализации по основным направлениям деятельности

Индикаторы

«Школьный климат»

Участие педагогов в реализации антибуллинговой программы.
Ежегодное участие в социально-психологическом тестировании.
Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологического тестирования.
Организация и модернизация школьного пространства, зон отдыха для обучающихся и педагогов.
Организация совместной работы с муниципальной МППС.

- Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта
- Доля обучающихся, принявших участие социально-психологическом тестировании.
- Доля всех участников образовательных отношений, удовлетворенных школьным климатом
- Наличие креативного пространства и оборудованных зон отдыха для обучающихся и педагогов
- Тесное сотрудничество с муниципальной МППС

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение улучшения психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.
- Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
- Отсутствие случаев школьного буллинга.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество результатов общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Достигнуты стабильные положительные результаты в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся.
3. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (при необходимости).
4. Повышение качества обучения детей с рисками учебной неуспешности.
5. Увеличивается доля учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
7. Реализована эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

6. Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальный уровень. Локальные нормативные акты школы(приказы, положения, правила, должностные инструкции, программы и пр.)	Наличие в соответствии с требованиями законодательства. Некоторые локальные нормативные акты требуют корректировки.	Наличие проектной команды по своевременной коррекции ЛНА	Нормативно- правовая база: федеральный, региональный, муниципальн ый уровень

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Помещение школы; оборудование и инвентарь, необходимые для образовательного процесса; компьютерная и интерактивная техника и др.</p>	<p>Учебные кабинеты оборудованы ПК, имеющими доступ к сети «Интернет»; школьная мебель в достаточном количестве, регулируемая по высоте; имеется центр «Точка роста», оборудованы кабинет информатики.</p>	<p>Оборудование спортивного зала, кабинета ОБЗР в соответствии с требованиями ФГОС, оснащение пищеблока в соответствии с СанПин.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>
<p>Кадровые ресурсы</p>	<p>Педагогические кадры в соответствии со штатным расписанием.</p>	<p>Педагогические работников всего – 14. Высшее профессиональное педагогическое образование – 10 человек (71%), средне-специальное- профессиональное образование - 4 человек (29%). Высшая квалификационная категория - 1 человек (7%), первая кв. категория – 10 человек (71%).</p>	<p>Привлечение новых молодых специалистов в</p>	<p>Целевой договор. Соглашение о взаимодействии и трудоустройстве</p>

Финансовые ресурсы	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств, участие в региональных проектах и грантах	Бюджет в соответствии с бюджетом Вичугского муниципального района	Увеличение бюджетных средств	Лимиты бюджетных обязательств, участие в грантовых конкурсах.
--------------------	---	---	------------------------------	---

7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ДОО, НОО, ООО	Утверждены ООП ДОО, НОО, ООО, учитывающие актуальные изменения	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	75 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заклучены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО, программ дополнительного образования	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	75%
	Прирост финансирования организации за счет увеличения бюджета и привлечения внебюджетных средств	15 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Отсутствие кадровых дефицитов.	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник»	1
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по базовому уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в образовательные организации СПО	50%

	Повысилось количество учеников 9-го класса, которые определились с выбором профессии	80%
--	--	-----

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	30.08.2025		1. Разработаны общеобразовательные программы НОО, ООО. 2. Заключены договоры сетевого взаимодействия.	1. Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2. Общеобразовательные программы НОО, ООО.	заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Внесение изменений в ООП, НОО ООО, обсуждение и утверждение программ.	Ежегодно, август		ООП НОО, ООО	ООП НОО, ООО	Рабочая группа	заместитель директора по УВР
1. Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	31.12.2025		1. Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ	1. Договоры (1-2). 2. Дополнительные общеразвивающие программы	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР

ельных программ.			ельных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ	ие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы).		
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Участие обучающихся в профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	ежегодно		Обучающиеся 8-9 классов	Рост числа участников	Классные руководители, зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	ежегодно		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Классные руководители, зам. директора по ВР	зам. директора по ВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Весь период		Направление на курсы ПК педагогов ежегодно по графику	Сертификаты о ПК	Педагоги, заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР

реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.						
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместитель руководителя	заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Участие в конкурсах профессионального мастерства	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Заместители директора по УВР и ВР	заместитель директора по УВР
Подпроект «Образовательная среда». Задача: развитие общественно-государственного управления ОО.						
Активизация деятельности управляющего совета образовательной организации	Весь период		Участие Управляющего совета в работе школы	Протоколы Управляющего совета школы.	Заместители директора	директор школы
Подпроект «Воспитание». Задача: Расширить образовательное пространство школы для успешной социализации обучающихся.						
Внесение изменений в программу воспитания школы, разработать дополнительные образовательные программы	До августа 2025		Программы - 2	Программа внеурочной деятельности краеведческого и туристического направлений	Заместители директора, рабочая группа	Заместители и директора по УВР и ВР

по 2 направлениям						
Подпроект «Здоровье». Задача: Создание благоприятной здоровьесберегающей среды						
Внесение изменений в программу воспитания школы, разработка программы здоровьесбережения	До августа 2025		Программа	Программа здоровьесбережения	Заместители директора, рабочая группа	Заместители директора по УВР и ВР
Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.	Весь период		100% охват обучающихся	Знаки ГТО Победители спортивных соревнований и конкурсов	Учитель физической культуры, зам. Директора по ВР	Зам. Директора по ВР
Подпроект «Школьный климат». Задача: Организация благоприятной школьной среды как залог успешного развития обучающихся.						
Внесение изменений в программу воспитания школы, разработка программы антибуллинга и профилактики девиантного поведения	До августа 2025		Программа	Программа программы антибуллинга и профилактики девиантного поведения	Заместители директора, рабочая группа	Заместители директора по УВР и ВР

9. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 1.06.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений