

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Чертовищенская основная общеобразовательная школа им. А.Д. Гусева»

<p>«Рассмотрено» На заседании ШМО Руководитель МО: _____ Г.М. Задорова Протокол № 1 от 28.08. 2023 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы: _____ Т.В. Илларионова Приказ № 88 от 31.08. 2023 г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного курса
«Информационно-коммуникативные технологии»**

(для 5 класса образовательных организаций)

**Составитель: Мамедова Е.П.,
учитель**

**Вичугский муниципальный район
2023 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ОУ, авторской программой Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Босова, Л. Л.* Информатика: учеб. для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.

2. *Босова, Л. Л.* Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.

3. *Босова, Л. Л.* Информатика. Программа для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2015.

4. *Босова, Л. Л.* Информатика. 5–6 классы : метод. пособие / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.

5. *Босова, Л. Л.* Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс» / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – Режим доступа: <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

Специфика предмета «Информатика» состоит в том, что знакомство современных школьников с компьютером и средствами ИКТ происходит не только на уроках, но и вне учебной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Положения, которые рассматривает информатика, служат основой создания и использования информационных и коммуникационных технологий. Курс информатики вместе с математикой, физикой, химией, биологией закладывает основы естественнонаучного мировоззрения. Благодаря большому количеству междисциплинарных связей способы деятельности, освоенные на уроках информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ предмета, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления.

В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели курса – развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
- ✓ включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений;
- ✓ создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ✓ организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на формирование широкого спектра умений использования средств ИКТ для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умениями правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной для собеседника форме, выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы при помощи средств ИКТ.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом школы для изучения пропедевтического курса информатики в 5-ом классе выделено 1 ч/нед., что составляет 34 учебных часов в год. Программой предусмотрено проведение:

практических работ – 18;

контрольных работ – 5.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приемник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код. Кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливание. Задачи на переправы.

Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово. Предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление, замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания. Расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Информационное моделирование

Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач. Диаграммы. Схемы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «объект» и т. д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умения «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умения выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

Информация вокруг нас

Учащийся научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;

- классифицировать информацию по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Учащийся получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путем рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

Информационные технологии

Учащийся научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор»;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста;
- создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта);
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;
- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Учащийся получит возможность:

- овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма;

- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера;
- приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального пользования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Информационное моделирование

Учащийся научится:

- «читать» простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели из различных предметных областей.

Учащийся получит возможность:

- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, диаграмм;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей.

Условные обозначения, принятые в календарно-тематическом планировании:

У – учебник.

РТ – рабочая тетрадь.

ЭПУ – электронное приложение к учебнику.

ЕК ЦОР – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Виды учебной деятельности учащихся на уроке информатики, с указанием кода.

1 – чтение текста

2 – выполнение заданий и упражнений (информационных задач) в рабочей тетради

3 – наблюдение за объектом изучения (компьютером)

4 – компьютерный практикум (работа с электронным пособием)

5 – работа со словарем

6 – контрольный опрос, контрольная письменная работа

7 – итоговое тестирование

- 8 – эвристическая беседа
- 9 – разбор домашнего задания
- 10 – физкультурные минутки

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

1. Литература.

1. *Босова, Л. Л.* Занимательные задачи по информатике / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова, Ю. Г. Коломенская. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014.
2. *Босова, Л. Л.* Изучаем информационные технологии в V–VI классах // Информатика в школе : Приложение к журналу «Информатика и образование». – 2004. – № 6. – М. : Образование и информатика, 2004.
3. *Босова, Л. Л.* Преподавание информатики в 5–7 классах / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2009.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бородин, М. Н.* Информатика. УМК для основной школы. 5–6 классы. 7–9 классы : метод. пособие / М. Н. Бородин. – М. : БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013. – Режим доступа : <http://files.lbz.ru/pdf/mpBosova5-9fgos.pdf>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/informatics/>
4. Электронное приложение к учебнику. – Режим доступа : <http://www.metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>

3. Технические средства обучения.

1. Компьютеры.
2. Экран.
3. Мультимедийный проектор.
4. Наушники и микрофон.
5. Акустические колонки
6. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

4. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольные работы
Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)			
I	Информация вокруг нас	1	–
Фаза постановки и решения системы учебных задач			
II	Информация вокруг нас	15	2
III	Информационные технологии	13	2
IV	Информационное моделирование	3	–
Итоговое повторение			
V	Итоговое повторение	2	1
Итого		34	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Элементы содержания (базовые понятия)	Образовательные ресурсы	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	Факт-ик.
					предметные	метапредметные	личностные			
Информация вокруг нас (1 ч)										
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	Усвоены новые знания 8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9	Информация. Виды информации по способу получения (зрительная, обонятельная, вкусовая, тактильная, звуковая). Виды информации по форме представления (текстовая, числовая, графическая, видеoinформация, звуковая). Действия с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. <i>Виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»</i>	ЭПУ: • презентации «Информация вокруг нас», «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности»; • плакаты «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности». ЕК ЦОР: • анимации «Классификация информации по способу ее восприятия людьми», «Классификация информации по способу восприятия» «Восприятие информации животными через органы чувств» • интерактивное задание «Кто как видит»; • виртуальная лаборатория «Оптические иллюзии»	<i>Научатся:</i> понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки	Познавательные: умеют работать с учебником и электронным приложением к учебнику; определяют основную и второстепенную информацию в тексте; проводят анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают ориентиры действия в новом учебном материале, выделенные учителем. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Соблюдены навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе	§ 1, 2, с. 13–15. РТ: № 1, 4, 7, 10. Дополнительное задание: РТ: № 11. У: № 7, с. 9		

Информационные технологии (3 ч)

2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Универсальный объект. Компьютер. Аппаратное обеспечение (процессор, память, оперативная память, жесткий диск, клавиатура, монитор). Техника безопасности при работе с компьютером. <i>Игра «Пары»</i>	ЭПУ: • презентации «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией», «Компьютер на службе человека», «Техника безопасности»; • плакаты «Компьютер и информация», «Техника безопасности»; • игра «Пары». ЕК ЦОР: • анимации «Компьютер, его роль в жизни человека», «Основные устройства (системный блок, монитор, мышь, клавиатура) и их назначение»	<i>Научатся:</i> определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Понимание роли компьютера в современной жизни; способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ	§ 2. РТ: № 12, 13, 14, 23. Дополнительное задание: РТ: № 24, 32. У: № 9, с. 16		
3	Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем клавиатуру	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Устройства ввода информации. Клавиатура, группы клавиш (функциональные, символные, клавиши управления курсором, специальные, клавиши дополнительные	ЕК ЦОР: • анимации «Группы клавиш и их назначение», «Функциональные клавиши», «Алфавитно-цифровые клавиши», «Блок клавиш управления курсором», «Дополнительная цифровая клавиатура», «Клавиша	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода информации и выполняемые ими функции; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры; грамотно произносить названия клавиш. <i>Получат возможность:</i>	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. Регулятивные: проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе	Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре	§ 3. РТ: № 25, 26, 28, 33. Дополнительное задание: РТ: № 35, 36, 37 (одно на выбор)		

			ой клавиатуры). Комбинация клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер. Слепая десятипальцевая печать. <i>Практическая работа № 1 «Вспоминаем клавиатуру»</i>	контекстного меню», «Положение рук. Привязка к клавишам» (196603). Клавиатурные тренажеры: <ul style="list-style-type: none"> • http://klava.org/#rus_basic • http://time-speed.ru/cgi-bin/demo.cgi • http://keybr.com 	овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма	с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка				
4	Управление компьютером Вспоминаем приемы управления компьютером	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Программное обеспечение. Документ. Рабочий стол. Панель задач. Указатель мыши. Меню. Главное меню. Окно. Элементы окна (строка заголовка, сворачивающая, разворачивающая, закрывающая кнопки, строка меню, рабочая область, полосы прокрутки, рамки окна). <i>Практическая</i>	ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • анимации «Компьютерные программы», ч. 1, «Компьютерные программы», ч. 2, «Мышь и назначение», «Назначение кнопок мыши», «Операция перетаскивания», «Двойной клик», «Колесо мыши», «Приемы выделения со вспомогательными клавишами Ctrl и Shift», «Элементы интерфейса» ; • игры «Раскраски», «Пазл» , «Музыкальные кирпичики», «Раздели поровну» , 	<i>Научатся:</i> работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна); вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши	Познавательные: извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: учитывают и координируют в	Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером	§ 4. РТ: № 38, 39, 42, 53. Дополнительное задание: РТ: № 54. У: № 21, с. 34		

			я работа № 2 «Вспоминаем приемы управления компьютером »	«Эволюция»; • тренажеры «Внешний вид» , «Двойной клик»		сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

Информация вокруг нас (6 ч)

5	Хранение информации	Итоговые контролы и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Тест по теме «Устройства компьютера и основы пользователя интерфейса». Информация. Действия с информацией. Хранение информации. Память (память человечества, память человека, оперативная (внутренняя) память, долговременная (внешняя) память). Носитель информации. Файл, папка. <i>Практическая работа № 3 «Создаем и сохраняем файлы»</i>	ЭПУ: • презентации «Хранение информации», «Носители информации», «Хранение информации: история и современность»; • плакаты «Хранение информации», «Как хранят информацию в компьютере». ЕК ЦОР: • анимации «Хранение информации. Память», «Информация и ее носитель» , «Файлы и папки»	<i>Научатся:</i> приводить примеры хранения информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры современных и древних носителей информации; запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу; создавать, сохранять файлы. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о хранении информации как информационном процессе, его роли в современном обществе; понять единую сущность процесса хранения информации человеком и технической	Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве; работают с информацией разных видов. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; осуществляют сотрудничество в поиске и сборе информации	Понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; проявление учебного познавательного интереса к новому учебному материалу	§ 5. РТ: № 55, 59, 63, 64, 67. Дополнительное задание: РТ: № 57, 61, 68, 69		
---	---------------------	---	--	---	---	--	--	--	--	--

6	Передача информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Действия с информацией. Передача информации. Источник информации. Информационный канал. Приемник информации	ЭПУ: • презентации «Передача информации», «Средства передачи информации»; • плакат «Передача информации». ЕК ЦОР: • анимации «Источник и приемник информации», «Помехи при передаче информации»	системой <i>Научатся:</i> приводить примеры передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; определять источник, приемник, канал информации; определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности субъекта к его восприятию. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о передаче информации как информационном процессе, его роли в современном обществе	Познавательные: работают с информацией разного вида (текст, графические изображения, аудио и видеоматериалы); создают и преобразуют модели и схемы в процессе выполнения заданий. Регулятивные: составляют план действий и строго его придерживаются; оценивают правильность выполнения действия и вносят коррективы при необходимости. Коммуникативные: аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию для построения действия	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; умение ясно, точно, грамотно передавать свои мысли в устной и письменной речи	§ 6, с. 41–42. РТ: № 70, 72, 74. Дополнительное задание: РТ: № 75		
7	Электронная почта	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1),	Тест по теме «Информация и информационные процессы». Передача информации. Электронная почта. Электронное письмо.	ЭПУ: • презентация «Передача информации»	<i>Научатся:</i> работать с электронной почтой (регистрировать бесплатный электронный почтовый ящик, писать, отправлять и получать электронные письма). <i>Получат возможность:</i>	Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию; структурируют знания; устанавливают аналогии. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают	Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный интерес к новому	§ 6, с. 43. РТ: № 76, 77. Дополнительное задание: РТ: № 78		

		2, 3, 10, 4, 5, 9	<i>Практическая работа № 4 «Работаем с электронной почтой»</i>		приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий	достигнутый результат. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	учебному материалу			
8	В мире кодов. Способы кодирования информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Условный знак. Код. Кодирование, декодирование. <i>Интерактивное задание «Расшифруй слово»</i>	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации». ЕК ЦОР: • интерактивное задание «Расшифруй слово»	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации	Познавательные: перекодируют информацию из пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; умеют выборочно передавать содержание текста; строят логическую цепочку рассуждений. Регулятивные: учитывают правило в планировании и контроле способа решения; преобразуют практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: управляют поведением партнера: контролируют, вносят коррективы, оценивают действия партнера	Понимание значения различных кодов в жизни человека; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	§ 7, с. 46–49. РТ: № 79–98 (выборочно, на усмотрение учителя)		
9	Метод координат	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Код, кодирование. Графический, числовой, символный способы кодирования.	ЭПУ: • презентация «Кодирование информации»; • игра «Морской бой». ЕК ЦОР:	<i>Научатся:</i> кодировать и декодировать сообщения при заданных правилах кодирования. <i>Получат</i>	Познавательные: понимают необходимость выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в	Потребность в самовыражении и самореализации	§ 7, с. 50–52. РТ: № 99 (количество вариантов)		

			<p>Метод координат. <i>Игра «Морской бой».</i> <i>Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм» • электронный практикум «Координатная плоскость» (http://txt.ensayoes.com/docs/index-4128.html) 	<p><i>возможность:</i> сформировать представление о способах кодирования информации</p>	<p>зависимости от поставленной задачи. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>ов по желанию ученика), 100. Дополнительное задание: РТ: № 101</p>		
10	<p>Текст как форма представления информации . Компьютер – основной инструмент подготовки текстов</p>	<p>Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>Текст. Текстовая информация. Текстовые процессоры и редакторы. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений или компьютерный словарный диктант</i></p>	<p>ЭПУ: • презентации «Текстовая информация», «Цепочки слов»</p>	<p><i>Научатся:</i> создавать несложные тексты. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о тексте как форме представления информации; овладеть приемами квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Познавательные: находят и выделяют необходимую информацию, в том числе с помощью компьютерных средств; строят логические цепочки рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: выполняют учебные действия в громкоречевой форме; принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>	<p>Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>§ 8, п. 1, 3. РТ: № 102, 104 (построить одну из цепочек по выбору учащегося), 105</p>	

Информационные технологии (4 ч)

11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Объекты текстового документа (символ, слово, строка, абзац, фрагмент). Гипертекст. <i>Практическая работа № 5 «Вводим текст»</i>	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки: «Слова.rtf», «Анаграммы.rtf». ЕК ЦОР: • упражнение «Диктант»	<i>Научатся:</i> применять правила ввода текста; создавать несложные текстовые документы, сохранять их, открывать ранее созданные документы и вносить изменения в текст. <i>Получать возможность:</i> научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки; сформировать представление о текстовом документе, его основных объектах	<i>Познавательные:</i> умеют составлять тексты; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. <i>Регулятивные:</i> вносят коррективы и дополнения в составленные планы; оценивают достигнутый результат. <i>Коммуникативные:</i> учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8, п. 2, 4. РТ: № 103, 111		
12	Редактирование текста	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Операции: замена, вставка, удаление. <i>Практическая работа № 6 «Редактируем текст»</i>	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Вставка.rtf», «Удаление.rtf», «Замена.rtf», «Смысл.rtf», «Буквы.rtf», «Пословицы.rtf», «Большой.rtf»	<i>Научатся:</i> применять текстовый редактор для редактирования простейших текстов. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора	<i>Познавательные:</i> осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения заданий в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> фиксируют индивидуальное затруднение в пробном учебном действии. <i>Коммуникативные:</i> вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; обращаются за помощью к учителю,	Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов	§ 8, с. 59–60. РТ: № 110, 112		

						сверстникам				
13	Работаем с фрагментами и текста	Усвоены новые знания 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Редактирование текстового документа. Буфер обмена. Фрагмент, операции с фрагментом (копирование, перемещение, удаление, вставка). <i>Практическая работа № 7 «Работаем с фрагментами текста»</i>	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файлы-заготовки «Лишнее.rtf», «Лукоморье.rtf», «Фраза.rtf», «Алгоритм.rtf», «Медвежонок.rtf», «Слог.rtf», «100.rtf». ЕК ЦОР: • анимации «Комбинации клавиш для копирования и перемещения», «Копирование и перемещение второй кнопкой мыши», «Поиск фразы в тексте»; • игра «Поиск фразы в тексте»	<i>Научатся:</i> выделять, перемещать, удалять фрагменты текста, заменять один фрагмент текста на другой; создавать тексты с повторяющимися фрагментами. <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о компьютере как инструменте обработки текстовой информации; расширить знания о назначении и функциях текстового редактора; осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора	Познавательные: устанавливают аналогии; выделяют существенную информацию из текстов разных видов; создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста. Регулятивные: выделяют то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого	Понимание важности грамотного редактирования компьютерных текстов; соблюдение моральных норм и этических требований	§ 8, с. 61–62. РТ: № 113–115		
14	Форматирование текста	Усвоены новые знания 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Текстовый документ. Форматирование текста. Выравнивание текста (по правому краю, по центру, по левому краю, по ширине). Шрифт,	ЭПУ: • презентация «Текстовая информация»; • плакат «Подготовка текстовых документов»; • файл-заготовка «Радуга.rtf». ЕК ЦОР:	<i>Научатся:</i> использовать простые способы форматирования текстов (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта). <i>Получат возможность:</i> сформировать представление о	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; свободно воспринимают тексты разных жанров; умеют составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста.	Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды	§ 8. РТ: № 118. Дополнительное задание: РТ: № 119		

			начертание. <i>Практическая работа № 8 «Форматируе м текст»</i>	<ul style="list-style-type: none"> анимация «Приемы работы с текстом» 	форматировании как этапе создания текстового документа; оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста	<p>Регулятивные: строят действия в соответствии с познавательной целью.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения; используют речь для регуляции своей деятельности</p>				
Информационное моделирование (2 ч)										
15	Представлен ие информации в форме таблиц. Структура таблицы. Создание простых таблиц	Усвоени е новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Таблица. Строка, столбец, ячейка. <i>Практическа я работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 1 и 2)</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> презентация «Представление информации в форме таблиц»; файл-заготовка «Семь чудес света.doc» 	<i>Научатся:</i> создавать, форматировать, заполнять данными простые таблицы средствами текстового редактора. <i>Получать возможность:</i> сформировать представление о структуре таблицы	<p>Познавательные: применяют таблицы для представления разного рода однотипной информации с использованием компьютерных средств.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры действия, выделенные учителем в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач</p>	Учебно-познаватель ный интерес к табличной форме представле ния информаци и	§ 9, с. 64–66. РТ: № 121, 123, 124		
16	Табличное решение логических задач	Усвоени е новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Таблица. Логические задачи. Взаимно однозначное соответствие. <i>Практическа</i>	ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> презентация «Табличный способ решения логических задач»; файл-заготовка «Загадки.doc» 	<i>Научатся:</i> перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы; вставлять картинку в таблицу и придавать рисунку	<p>Познавательные: представляют информацию в табличной форме; используют таблицы для фиксации взаимно однозначного</p>	Способност ь к самооценке на основе критерия успешности учебной	§ 9, с. 66–68. РТ: № 126, 127. Дополни тельное		

			я работа № 9 «Создаем простые таблицы» (задания 3 и 4)		размеры по своему усмотрению. <i>Получат возможность:</i> научиться решать логические задачи на взаимное соответствие с использованием таблиц	соответствия между объектами двух множеств. Регулятивные: осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	деятельност и	задание: РТ: № 129		
--	--	--	---	--	---	---	------------------	--------------------------	--	--

Информация вокруг нас (1 ч)

17	Разнообрази е наглядных форм представле ния информации	Усвоени е новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 Итоговы й контрол ь и учет знаний и навыков 5, 6 или 7	Рисунок. Схема. Наглядность. Разноуровне вая практическа я контрольная работа по теме «Создание текстовых документов». <i>Виртуальная лаборатория «Разъезды»</i>	ЭПУ: • презентации «Наглядные формы представления информации», «Поезда», «Теплоходы». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Разъезды»	<i>Научатся:</i> решать задачи на разъезды. <i>Получат возможность:</i> представлять информацию в наглядной форме	Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; составляют схемы на основе текстового материала. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; вносят коррективы и дополнения в составленные планы. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Готовность к равноправн ому сотрудниче ству; соблюдение моральных норм и этических требований	§ 10, с. 69–71. У: № 5, 6, с. 73. РТ: № 132. Дополни тельное задание: РТ: № 137		
----	---	---	---	--	--	--	---	---	--	--

Информационное моделирование (1 ч)

18	<p>Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере</p>	<p>Усвоены новые знания 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>Диаграмма: столбиковая и круговая. <i>Практическая работа № 10 «Строим диаграммы» (задания 1 и 3; задания 2, 4, 5 для более сильных учеников)</i></p>	<p>ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Наглядные формы представления информации»; ЕК ЦОР: <ul style="list-style-type: none"> • интерактивное задание «Диаграммы» </p>	<p><i>Научатся:</i> создавать столбиковые и круговые диаграммы; устанавливать параметры диаграммы в диалоговом окне; изменять тип диаграммы</p>	<p>Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; грамотно визуализируют числовые данные. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: управляют поведением партнера: убеждают его, контролируют, корректируют и оценивают его действия</p>	<p>Положительное отношение к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>§ 10, с. 72–73. РТ: № 134, 135, 136</p>		
----	---	--	--	--	---	--	---	---	--	--

Информационные технологии (3 ч)

19	<p>Компьютерная графика. Инструменты графического редактора</p>	<p>Усвоены новые знания 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9</p>	<p>Компьютерная графика. Графический редактор. Инструменты графического редактора. <i>Практическая работа № 11 «Изучаем инструменты графического редактора» (любые задания в зависимости от уровня подготовки класса)</i></p>	<p>ЭПУ: <ul style="list-style-type: none"> • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Подкова.bmp», «Многоугольники.bmp», «Эскиз1.bmp», «Эскиз2.bmp» </p>	<p><i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора</p>	<p>Познавательные: выбирают форму представления информации в зависимости от решаемой задачи; действуют по алгоритму. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и на внутреннем плане. Коммуникативные: продуктивно</p>	<p>Способность к эмоциональному восприятию графической информации</p>	<p>§ 11, с. 74–81. РТ: № 138, 139</p>		
----	---	--	---	--	--	--	---	--	--	--

						разрешают конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников				
20	Преобразование графических изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Графический редактор. Сканер. Графический планшет. Инструменты графического редактора. Фрагмент. <i>Практическая работа № 12 «Работаем с графическими фрагментами»</i>	ЭПУ: • презентация «Компьютерная графика»; • файлы-заготовки «Природа.bmp», «Шляпы.bmp», «Акробат.bmp»	<i>Научатся:</i> определять устройства ввода графической информации; применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора	<i>Познавательные:</i> анализируют графические объекты с целью выделения существенных и несущественных признаков; составляют изображение из фрагментов, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. <i>Регулятивные:</i> проявляют способность к волевому усилию в ситуации затруднения; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. <i>Коммуникативные:</i> с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передают партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 11, с. 78–81. РТ: № 142, 143, 144		
21	Создание графических изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Графический редактор. Графический примитив. Фрагмент. <i>Практическая</i>	ЭПУ: • презентации «Компьютерная графика», «Планируем работу в графическом	<i>Научатся:</i> применять простейший графический редактор для создания и	<i>Познавательные:</i> выделяют в сложных объектах простые; анализируют условия и требования заданий; находят общие	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в	§ 11. РТ: № 145. Дополнительное задание:		

			я работа № 13 «Планируем работу в графическом редакторе» (задание 1 и одно, два задания на усмотрение учителя)	редакторе»; • файл-заготовка «Цветок.bmp»	редактирования простых рисунков. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и/или преобразованными фрагментами	фрагменты в графических изображениях. Регулятивные: планируют работу по конструированию сложных объектов из простых. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью	условиях развития информационного общества	РТ: № 146		
Информация вокруг нас (8 ч)										
22	Разнообразие задач обработки информации . Систематизация информации	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7 Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Тест по теме «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов». Информация. Обработка информации. Информационная задача. Систематизация информации. <i>Интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • интерактивное упражнение «Выделение предметов по общим признакам»	<i>Научатся:</i> приводить примеры обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	Познавательные: выделяют предметы по общим признакам; систематизируют информацию различными способами; определяют основания классификаций для заданных классов. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем	Владение первичными и навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	§ 12, с. 83–85. РТ: № 148, 149, 150		
23	Списки – способ упорядочивания информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Систематизация информации.	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка	<i>Научатся:</i> создавать маркированные и нумерованные списки в текстовом редакторе. <i>Получат</i>	Познавательные: знают подходы к сортировке информации; понимают ситуации, в которых	Владение первичными и навыками анализа и критичной оценки	§ 12, с. 83–85. РТ: № 151, 152		

			<p>Нумерованные и маркированные списки. <i>Практическая работа № 14 «Создаем списки»</i></p>	<p>информации»; • файлы-заготовки «English.rtf», «Чудо.rtf», «Природа.rtf», «Делитель.rtf»</p>	<p><i>возможность:</i> создавать объемные текстовые документы, включающие списки</p>	<p>целесообразно использовать нумерованные и маркированные списки. Регулятивные: планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: вступают в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>	<p>получаемой информации</p>			
24	Поиск информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	<p>Информация. Обработка информации. Систематизация информации. Поиск информации. <i>Практическая работа № 15 «Ищем информацию в сети Интернет» (задание 1 для учащихся,</i></p>	<p>ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»; • файл-заготовка «Клавиатура.rtf»</p>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). <i>Получат возможность:</i> научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы</p>	<p>Познавательные: умеют искать и выделять необходимую информацию с помощью компьютерных средств; при сохранении информации соблюдают порядок в личной папке. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Ответственное отношение к информации и с учетом правовых и этических аспектов ее распространения</p>	§ 12, с. 85–86. РТ: № 153, 154, 155		

			задания 2, 3 по группам)			материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; строят продуктивное взаимодействие с учителем и сверстниками				
25	Кодирование как изменение формы представления информации	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Кодирование информации. <i>Практическая работа № 16 на основе № 160 в РТ</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»	<i>Научатся:</i> перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: преобразуют информацию из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; перекодируют информацию из одной знаковой системы в другую; выбирают форму представления информации в зависимости от стоящей задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: строят понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12, с. 86. РТ: № 158, 159, 162		

26	Преобразование информации по заданным правилам	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация: входная и выходная. Обработка информации. Правила обработки информации. <i>Работа с приложением «Калькулятор» на основе № 164, 167–170, 173 в РТ</i>	ЭПУ: • презентация «Обработка информации»; • плакат «Обработка информации»	<i>Научатся:</i> выполнять арифметические вычисления с помощью программы «Калькулятор». <i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию по заданным правилам	<i>Познавательные:</i> проводят анализ полученной информации и делают выводы; выполняют преобразование информации по заданным правилам. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и способе контроля. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных задач	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности и	§ 12, с. 87–88. РТ: № 165, 166, 174 Дополнительное задание: РТ: № 173		
27	Преобразование информации путем рассуждений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Логические рассуждения. <i>Виртуальная лаборатория «Черные ящики»</i>	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Черные ящики»	<i>Получат возможность:</i> преобразовывать информацию путем рассуждений	<i>Познавательные:</i> проводят анализ полученной информации и делают выводы; строят логические цепочки рассуждений, устанавливая причинно-следственные связи. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; составляют план и последовательность действий. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам	Понимание роли информационных процессов в современном мире	§ 12, с. 88–90. У: № 15, 16, с. 96. РТ: № 176, 178		

28	Разработка плана действий. Задачи о переправах	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. Разработка плана действий. Задачи о переправах. <i>Интерактивное задание «Задачи о переправах»</i>	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория «Переправы»; • интерактивное задание «Задачи о переправах»	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переправы. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переправы	Познавательные: действуют по алгоритму; ищут и выделяют необходимую информацию. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Внимательное отношение к получаемой информации, стремление к организации и собственной деятельности и путем разработки плана действий	§ 12, с. 90–93. РТ: № 179, 180 (записать решение в тетрадь). Дополнительное задание: РТ: № 183		
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях. <i>Виртуальная лаборатория «Переливания»</i> , <i>интерактивные задания «Задачи на</i>	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • логическая игра «Переливашки». ЕК ЦОР: • виртуальная лаборатория	<i>Научатся:</i> разрабатывать план действий для решения задач на переливания; представлять план действий в табличной форме. <i>Получат возможность:</i> приобрести опыт решения задач на переливания	Познавательные: переводят текст в табличную форму; составляют схемы решения задач; выводят следствия из имеющихся в условии задачи данных. Регулятивные: планируют пути достижения цели и определяют способы действий в рамках предложенных	Готовность и способность к соблюдению норм и требований школьной жизни	§ 12, с. 90–93, У: № 20, с. 98. РТ: № 181, 184		

			переливание», «Ханойские башни»	«Переливания»; • интерактивные задания «Задачи на переливание», «Ханойские башни»		условий; соотносят свои действия с планируемыми результатами; корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивают правильность поставленной задачи. Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью				
--	--	--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

Информационные технологии (3 ч)

30	Создание движущихся изображений	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Информация. Обработка информации. План действий. Сюжет, видеосюжет. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 1)</i>	ЭПУ: • презентации «Обработка информации», «Задача о напитках»; • плакат «Обработка информации»; • образец выполнения задания «Морское дно.ppt»; • презентации «Св_тема1.ppt», «Св_тема2.ppt», «Св_тема3.ppt», «Лебеди.ppt»	<i>Научатся:</i> запускать редактор презентаций; помещать на слайд ранее подготовленные рисунки; настраивать и просматривать анимацию; сохранять результаты работы в редакторе презентаций. <i>Получат возможность:</i> научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, слайды которой содержат графические изображения, анимацию	Познавательные: работают с информацией разного вида: текстовой, графической; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных	Способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом	§ 12, с. 93–94, У: № 21, с. 98		
----	---------------------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------	--	--

						задач				
31	Создание анимации по собственному замыслу	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	План действий. Сюжет. Анимация. Настройка анимации. <i>Практическая работа № 17 «Создаем анимацию» (задание 2)</i>	ЕК ЦОР: • цифровое видео «Покадровая анимация»	<i>Научатся:</i> создавать анимации по собственному замыслу. <i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> осуществляют синтез как составление целого из частей; устанавливают аналогии; осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. <i>Регулятивные:</i> учитывают правило в планировании и контроле способа решения; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Коммуникативные:</i> владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание		
32	Выполнение итогового мини-проекта	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Обобщение и систематизация понятий, изученных в 5 классе по информатике. <i>Практическая работа 18 «Создаем слайд-шоу»</i>		<i>Получат возможность:</i> выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей	<i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи; обобщают информацию, полученную на уроке; делают выводы. <i>Регулятивные:</i> различают способ и результат действия;	Понимание значимости подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	Творческое задание		

						<p>проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>				
Итоговое повторение (2 ч)										
33	Итоговое тестирование	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7	Повторение. Итоговое тестирование		<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты на основе средств и методов информатики</p>	<p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные: осознают уровень своих знаний. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности			
34	Резерв учебного времени	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Примерные темы работ учащихся: 1) текстовый документ «Чему я научился на уроках информатики»; 2) рисунок в графическом редакторе;		<p><i>Получат возможность:</i> работать с различными видами информации; самостоятельно планировать и осуществлять коллективную и информационную деятельность, представлять и оценивать ее</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Регулятивные: преобразуют практическую задачу в познавательную; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по</p>	Ответственное и избирательное отношение к информации			

			<p>3)комбинированный документ, созданный средствами текстового и графического редакторов;</p> <p>4) анимация на свободную тему;</p> <p>5)интерактивный кроссворд по основным понятиям курса;</p> <p>б) презентация «История письменности»</p>	<p>результаты на основе средств и методов информатики</p>	<p>результату.</p> <p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--