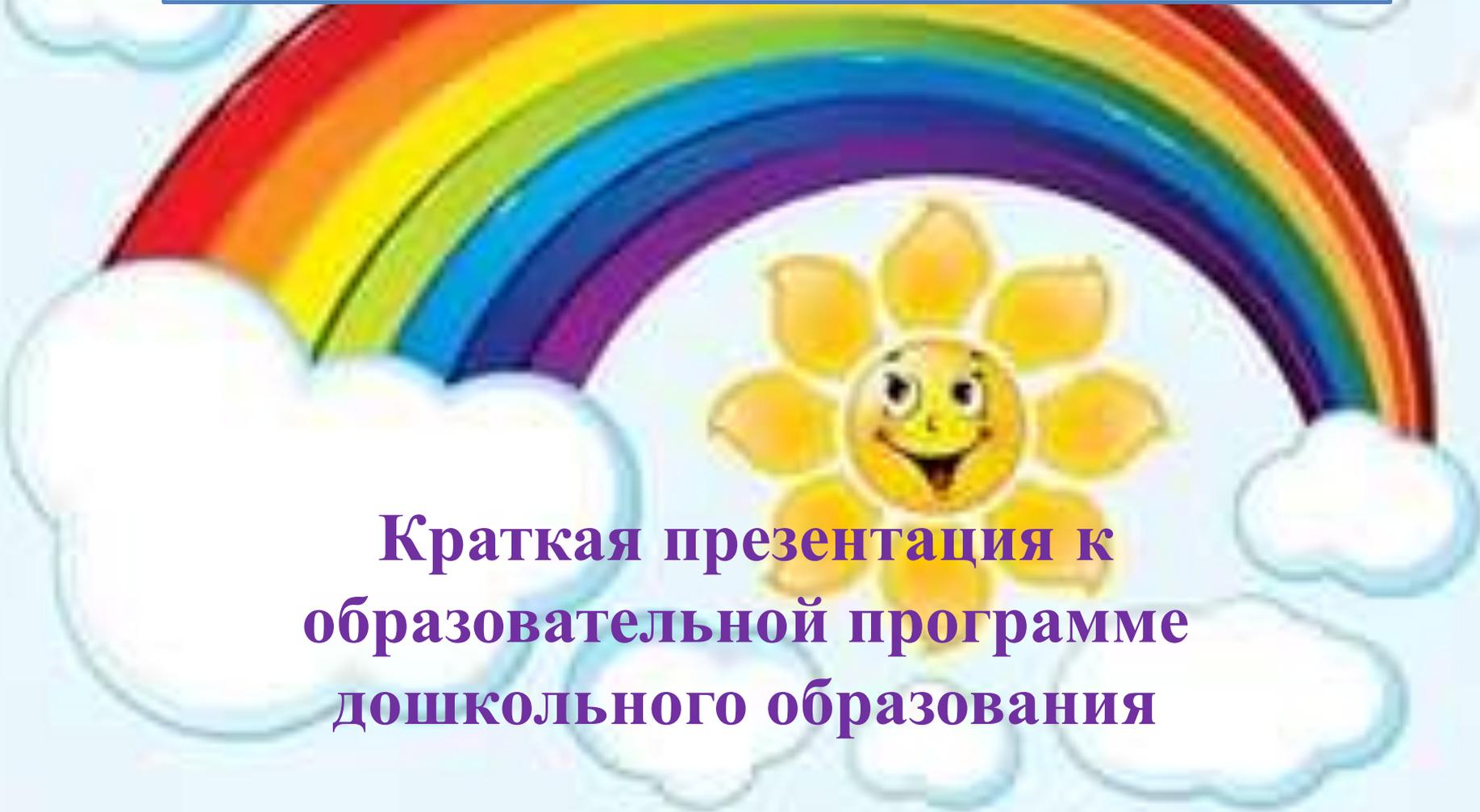


**муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение «Чертовищенская основная  
общеобразовательная школа им. А.Д.Гусева»**



**Краткая презентация к  
образовательной программе  
дошкольного образования**

Образовательная программа дошкольного образования  
МКОУ «Чертовищенская основная школа им. А.Д.Гусева» разработана в  
соответствии с нормативными документами



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г



Федеральная образовательная программа дошкольного образования От 25.11.2022 г.

# Цель реализации программы



Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

## Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

# Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

# Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный



В **целевом разделе** Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

# Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный

**Содержательный раздел** Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

# Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный



**Организационный раздел** Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных группах; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

# Программа воспитания



В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

# Категории детей, на которые ориентирована Программа



В дошкольных группах школы функционирует 2 разновозрастные группы:

- младшая группа (от 1,5 до 4 лет), максимальное количество мест - 16;
- старшая группа (от 4 до 7 лет), максимальное количество мест - 21.

Максимальное количество мест в дошкольных группах составляет 37.

**Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:**

- **Социально –коммуникативное развитие**  
направлено на включение детей в систему социальных отношений.
- **Познавательное развитие**  
направлено на формирование интересов детей, любознательности, представлений о себе и окружающем мире.
- **Речевое развитие**  
направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения.
- **Художественно–эстетическое развитие**  
направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, развитие восприятия музыки, живописи, литературы.
- **Физическое развитие**  
направленно на становление ценностей здорового образа жизни, развитие физических качеств.

# Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть отражает развитие детей в познавательном и социально - коммуникативном направлениях. Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Представлена парциальными программами:

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

# Способы и направления поддержки детской инициативы

**Любая деятельность ребёнка в дошкольной группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

# Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основными формами взаимодействия педагогов дошкольных групп и родителей воспитанников являются:

- Родительские собрания (групповые и общие)
- Индивидуальные беседы
- Тематические консультации
- Информационные уголки
- Совместные конкурсы, досуги, развлечения
- Анкетирование родителей
- Посещение семьи
- Совместное создание предметно развивающей среды в дошкольных группах
- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, проектной работе с детьми
- Дни открытых дверей

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## *К концу дошкольного возраста:*

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## *К концу дошкольного возраста:*

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## *К концу дошкольного возраста:*

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## *К концу дошкольного возраста:*

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

# Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

## *К концу дошкольного возраста:*

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

# Методическое обеспечение Программы

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Л.И. Пензулева «Физическая культура в детском саду»
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Развитие ребенка в дошкольном детстве»
- И.А. Пономарева «Формирование элементарных математических представлений»
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- О.Д. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
- Е.Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»
- Абрамова Л.В. Социально - коммуникативное развитие дошкольников.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду

# Наши контакты

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Чертовищенская основная общеобразовательная школа им.  
А.Д.Гусева»

**Адрес:**

155312 Ивановская область, Вичугский район,  
д. Чертовищи, ул. Школьная, д. 27

**Директор школы:** Илларионова Татьяна Валерьевна

**Телефон:** 8 (49354) 93-2-68

**Эл. почта:** chertochka@inbox.ru